

РАССМОТРЕНО
на педагогическом советом
МБОУ «Лицей № 1»

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ «Лицей №1»
Е.О.Шумайлова

Протокол от 27.03.2024 г. №5

Приказ от 30.03.2024 г. №25



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Лицей №1»
Чистопольского муниципального района
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шумайлова Елена Олеговна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Л. Толстого, 144
Телефон, факс	Тел-факс.8(84342)5-42-70, тел.8(84342)5-24-44
Адрес электронной почты	sch_1157@mail.ru, L1.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129 http://chistopol.tatarstan.ru/
Дата создания	01.09.2006 г.
Лицензия	серия 16ЛО1, № 0001383, регистрационный номер № 5693 от 04 августа 2014 г., срок действия- бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: основное общее образование, среднее (полное) общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 ОП 000263, регистрационный номер № 1706 от 28 апреля 2012 г., бессрочно

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, в соответствии с Распоряжением Палаты земельных и имущественных отношений от 12.11.2010 г. №134

На территории общей площадью 6448 кв.м. имеется в наличии физкультурно-спортивная зона.

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания – 4331,7 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное) - типовое

Проектная наполняемость - 450 чел., фактическая наполняемость – 359 чел.

Уровни образования.

-основное общее образование

-среднее общее образование

- Форма обучения - очная.

- Количество классов - 15, 359 учащихся, средняя наполняемость 24; профили обучения - универсальный, естественнонаучный и социально-экономический.

Сведения о структуре классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число групп	Кол-во уч-ся
Основное общее образование				

5	2	46	-	-
6	2	57	-	-
7	2	54	-	-
8	2	55	-	-
9	3	74	-	-
ИТОГО	11	286	-	-
Среднее общее образование				
10	2	41	3	41
11	1	31	2	31
ИТОГО	3	73	4	73
ВСЕГО	14	359	4	73

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. При составлении учебного плана МБОУ «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан руководствовалась Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На уровне основного общего образования укомплектовано 11 классов (5 классов – 2, 6 классов – 2, 7 классов – 2, 8 классов – 2, 9 классов - 3). Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

На уровне среднего общего образования укомплектовано 4 класса (10 классов – 2, 11 классов - 2). Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов

В 5, 6 классах в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится на курс «Основы светской этики» - 1 час. В МБОУ «Лицей №1» часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

1. Учебный курс: «Географический практикум» в 5 классе в количестве 1 час
2. Учебный курс: «Математический практикум» в 5, 6, 8, 9 классах в количестве 1 час
3. Учебный курс: «Юный лингвист» в 7, 8 классах в количестве 1 час
4. Учебный курс: «Практическая биология» в 7 классе в количестве 1 час

Количество учебных занятий за 5 лет в 5-9 классах составляет 5985 часов.

Учебный план на уровень среднего общего образования отражает специфику образовательной деятельности лицея, его профильную направленность. В соответствии с пожеланиями родителей и учащихся старших классов на уровне среднего общего образования выбраны следующие профили:

В 10А классе в 2023-2024 учебном году реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики и физики;

10Б класс – двухпрофильный: естественнонаучный и социально-экономический. В естественнонаучном профиле на углублённом уровне изучаются математика, химия, биология. В социально-экономическом профиле на углублённом уровне изучаются математика, обществознание;

В 11А классе – учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики;

В 11Б классе - учебный план социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, права и экономики.

При реализации варианта № 5 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру в 10 классе составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Количество учебных занятий за год обучения на одного обучающегося составляет 1258 часов (37 часов в неделю).

Формы и сроки промежуточной аттестации определяются в учебном плане лицея на текущий учебный год и в рабочей программе учителя. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по всем учебным предметам в сроки в соответствии с календарным учебным графиком в апреле-мае текущего учебного года.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную

деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Годовой календарный график

1. Продолжительность урока 40 минут.

2. Начало занятий: 1 смена - 8.00;

3. Режим учебной недели односменный:

1 смена – 15 классов: 5а,5б, 6а,6б, 7а,7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б.

4. Расписание звонков:

	1 смена
1 урок	8.00 – 8.40 перемена 10 минут
2 урок	8.50 – 9.30 перемена 15 минут
3 урок	9.45 – 10.25 перемена 15 минут
4 урок	10.40 – 11.20 перемена 15 минут
5 урок	11.35 – 12.15 перемена 15 минут
6 урок	12.25 – 13.10 перемена 15 минут
7 урок	13.20 – 14.00 перемена 10 минут
8 урок	14.10 – 14.50

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год для 5-9 классов учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7 недель

для 10-11 классов учебный год делится на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 недель
2 полугодие	09.01.2024	22.05.2024	18 недель

6. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2023 г.;

- продолжительность учебного года:

34 учебных недели – в 5 - 11-х классах

- окончание учебного года: 25 мая 2024 года.

7. Продолжительность учебной недели:

	<i>5-11 классы</i>
6- дневная учебная неделя	+

8. Продолжительность каникул:

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Выход на занятия</i>
осенние	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г.	10	07.11.2023 г.
зимние	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	10	09.01.2024 г.
весенние	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.	9	01.04.2024 г.

Всего 30 дней.

9. Регламентирование внеурочной деятельности

Класс	Дни недели	Время
5-11 классы	Понедельник- пятница	13.00 - 17.00 по расписанию

Направления/ классы	Количество часов
	5-11 классы
Спортивно- оздоровительное	1
Общеинтеллектуальное	3
Духовно-нравственное	2
Общекультурное	3
Социальное	1
Итого	10

10. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация в 5-11 классах проводится в виде контрольных работ, тестов, в соответствии с положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №1», Учебным планом на 2023-2024 учебный год.

- Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно со сроками, установленными МО и Н РФ, МО и Н РТ на данный учебный год.

II. Оценка образовательной деятельности

Прошедший учебный год педагогический коллектив лицея завершил со следующими показателями:

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «Лицей № 1» обучались 372 учащихся. Из них в среднем звене 295 учащихся, в старшем звене – 77 учащихся. В течение года выбыли 3 учащихся (причина – переход в другую школу), прибыли 2 учащихся. Итого, на конец учебного года численность учащихся составила 371 человек. 15 классов-комплектов (11- в среднем звене и 4 – в старшем).

Учебный процесс был организован в одну смену. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Таким образом, по итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех уровнях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам.

Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. В основной старшей школе успешно окончили учебный год все учащиеся (371 чел.). На «отлично» окончили учебный год 42 человека, что составляет 11,3 % от общего количества учащихся 5-11 классов (ниже на 1,3 % по сравнению с прошлым учебным годом), 300 учащихся (80,86%) - на «4» и «5» (снижение на 4% по сравнению с 2021-2022 учебным годом).

В 5-х классах - 58 человека. 50 - обучаются на «4» и «5». Из них 11 отличников, 6 учащихся имеют одну «4», 6 учащихся - одну «3». Качество знаний составило 86,2%.

В 6-х классах - 55 обучающихся, 49 обучаются на «4» и «5». Из них 9 отличников, 4 учащихся имеют одну «4», с одной «3» - 4 учащихся. Качество знаний составило 89% (на 7 % ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом).

В 7-х классах обучается 55 человек. 47 – обучаются на «4» и «5». Из них 2 отличника, 2 учащихся имеют одну «4», 6 человек - одну «3». Анализ качества знаний показал понижение результатов на 10% в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом (95%) и составило 85%.

В 8-х классах обучается 79 человек. 48 - обучаются на «4» и «5». Из них 5 отличников, 2 учащихся имеют одну «4», 11 человек - одну «3». Качество знаний составило 61%, что ниже показателей 2021 – 2022 учебного года на 23% (84%).

В 9-х классах обучается 50 человек. 46 - обучаются на «4» и «5». Из них 3 отличника, 1 учащийся имеет одну «4», 3 человека - одну «3». Качество знаний составило 92%, что выше показателей 2021 – 2022 учебного года на 9% (83%).

Индивидуальная работа учителей с детьми велась систематически. Осуществлялись контроль классных руководителей за текущей успеваемостью обучающихся и тесная взаимосвязь с родителями учащихся.

В 10-х классах обучается 33 человека. 28 обучаются на «4» и «5». Из них 7 отличников (21%). Качество знаний составило 85 %.

В 11-х классах обучается 41 человек. 32 на «4» и «5». Из них 5 отличников. Качество знаний составило 78%.

Проведённый анализ качества знаний и обученности по предметам в целом по лицее показал следующие результаты:

Учебные предметы	2021-2022	2022-2023
Русский язык	92,33%	98,11%
Литература	98,36%	98,92%
Английский язык	98,09%	98,65%
История	99,18%	97,84%
Обществознание	99,1%	99,68%
География	98,9%	95,78%
Физика	98%	97,29%
Информатика и ИКТ	98,8%	97,67%
Химия	83%	81,77%
Биология	99,18%	98,92%
Математика	92,33%	91,17%
ОБЖ	100%	99,51%
Физическая культура	100%	99,73%
ИЗО	100%	100%
Технология	100%	100%
Музыка	100%	100%
Экономика	100%	100%
Право	100%	100%

Наблюдается небольшое снижение качественного показателя по некоторым предметам учебного плана, но в то же время повысился качественный показатель по русскому языку, незначительно – по литературе, английскому языку, обществознанию, что свидетельствует об эффективной работе учителей-предметников и классных руководителей, повышения интереса к изучению предметов, мотивации к саморазвитию у обучающихся. Наряду с этим, особое внимание надо уделить предметам естественно-научного цикла.

Из выше сказанного можно утверждать, что содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Выводы:

1. Учителям-предметникам и классным руководителям продолжить вести индивидуальную работу с учениками, направленную на повышение эффективности обучения и мотивации.
2. Усилить взаимодействие учителей – предметников и классных руководителей 5-х классов в адаптационной период пятиклассников, более подробно изучить особенности учащихся, которые необходимо учесть учителям среднего звена по рекомендациям педагога-психолога.
3. Усилить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время.

Анализ государственной итоговой аттестации

Одним из показателей качества обучения школьников является результат государственной итоговой аттестации. На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 классах обучалось 50 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все 50 человек. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Средний балл по математике составил 4,5, по русскому языку – 4,8, химии - 4,9, биологии – 4,2, физике – 4,1, географии – 4,6, английскому языку – 4, литературе – 5, истории – 4,5, обществознанию – 4,2 и информатике – 4,5. Все учащиеся успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты за курс основного общего образования. 5 учащихся получили аттестаты с отличием.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ых классе обучались 41 ученик. Все учащиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в форме ЕГЭ, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней школы (100%), 5 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты за курс средней полной школы с отличием (12 %).

Учащиеся сдавали экзамены по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: физика, обществознание, биология, литература, английский язык, информатика и ИКТ, химия, история на добровольной основе согласно заявлению.

Гришанова А. получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и литературе, Астафьева А. – 100 баллов по химии и биологии, Россова Р. – 100 баллов по русскому языку. Количество высокобалльников (80 баллов и выше): русский язык – 29 выпускников (71%), математика (профильный уровень) – 2 выпускника (8%), физика – 1 выпускник (8 %), химия – 1 выпускник (25%), обществознание – 8 выпускника (53 %), информатика – 5 выпускников (56%), английский язык – 5 выпускников (63%), литература – 1 выпускник (50 %), история -2 выпускника (50 %), биология – 2 выпускника (33%). Таким образом, доля высокобалльников составила 48 %, что на 4% ниже прошлогоднего показателя.

Предметы	2022 год			2023 год		
	РТ	Чисто польский район	Лицей	РТ	Чисто польский район	Лицей
Русский язык	72,68	71,13	82,42	72,01	72	83,93
Математика (П)	65,27	63,2	77,45	62,52	62	66,5
Физика	59,34	59	70	58,94	60	57,8

Химия	61,76	63,27	74,6	66,74	66	64,5
Биология	56,78	55,54	61	57,41	58	63,6
История России	64,48	58,94	81	60,6	58	78,75
Обществознание	67,07	67,86	85,3	61,09	58	79,33
Информатика	67,87	65,19	80,4	63,96	63,55	75,8
Литература	65,08	66,08	87	72,67	74,12	86,5
Английский язык	80,39	73,87	94	74,05	75	84

Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ выпускников лица выше по сравнению с районными и республиканскими показателями, за исключением физики. Но наблюдается снижение результатов по лицу по математике на 11 %, по химии на 10 %, физике на 12%, истории на 2%, обществознанию на 6%, информатике на 5 %, английский язык на 10 %.

Выводы: на следующий учебный год предметным кафедрам гуманитарного и естественно-научного циклов следует обратить внимание на выявленные проблемы, проанализировать трудные темы, провести работу по формированию навыков работы с тестами и заданиями ЕГЭ.

Анализ проведения всероссийских проверочных работ (2023 год)

5 класс

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, учащих, чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся, повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
1	Математика	58	53	-	3	36	14	94	100	3	3	47
2	Русский язык	58	51	-	10	31	10	80	100	5	9	37
3	История	58	47	-	-	28	19	100	100	2	1	44
4	Биология	58	50	-	3	26	21	94	100	1	6	43

6 класс

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, учащих, чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся, повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
-------	---------	---------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	-----------------	---	---	--

				«2», чел.						татам ВПР, чел.	там ВПР, чел.	там ВПР, чел.
1	Математика	55	53	-	4	38	11	94	100	1	5	47
2	Русский язык	55	55	-	9	34	12	81	100	6	7	42
3	Биология	На основе случайного выбора	26	-	3	12	11	96	100	-	4	22
4	История		26	-	1	14	11	92	100	1	2	23
5	География		25	-	1	22	2	96	100	2	4	19
6	Обществознание		27	-	1	14	12	96	100	1	3	23

7 класс

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся, повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
1	Математика	55	53	-	3	43	7	94	100	4	-	49
2	Русский язык	55	53	-	12	37	4	77	100	1	3	49
3	Английский язык	55	50	-	4	26	20	92	100	1	8	41
4	Физика	На основе случайного выбора	26	-	1	18	7	96	100	-	4	22
5	Биология		25	-	3	14	8	88	100	-	3	22
6	История		23	-	4	15	4	82	100	1	2	20
7	География		20	-	5	13	2	75	100	-	3	17

8 класс

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся, повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
-------	---------	---------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	-----------------	---	---	--

										ВПР, чел.	ВПР, чел.	ВПР, чел.
1	Математика	79	78	-	26	42	10	67	100	0	11	67
2	Русский язык	79	71	-	26	36	9	63	100	5	6	60
3	Биология	На основе случайного выбора	22	-	4	14	4	81	100	4	0	18
4	Физика		26	-	8	9	9	69	100	1	2	23
5	География		25	-	5	14	6	80	100	4	3	18
6	История		26	-	5	12	9	80	100	2	1	23
7	Обществознание		25	-	3	16	6	84	100	1	3	21
8	Химия		21	-	10	6	5	52	100	3	0	18

Задачи на новый учебный год:

- совершенствование форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание информационно – образовательной среды, обеспечивающей реализацию дистанционного обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее выстраивается с ориентацией на **основную цель**: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
2. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности;
4. организовывать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы педагога-психолога
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета Старшекласников.
- План работы Родительского комитета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить организацию и функционирование первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.

- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор лица – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ

Педагогический состав:

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию; организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-организатор, куратор РДММ– организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

С 2023-2024 учебного года в штатное воспитание лица вводится ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовка к введению которой началась во 2 полугодии 2022-2023 учебного года. Будут созданы штабы воспитательной работы и центры детских инициатив.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором и педагогами дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования/организаторами (волонтерское объединение).

3. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. Совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан реализуются дистанционные информационно-практические лектории для классных руководителей «Час К-Р» и «Открытый класс». Классные руководители лица приняли участие в работе лектория, на будущий год работа продолжится.

14 марта 2023 года директора общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района прошли обучение в формате стажировки по программе ДПО повышения квалификации "Школа руководителя: эффективные практики управления" на базе МБОУ «Лицей № 1» Чистопольского муниципального района. Раскрыты 4 направления работы: «Механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы»; «Формирование воспитательного пространства общеобразовательной организации»; «Руководство деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организация работы с одаренными обучающимися»; «Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в ОО. Системная и результативная работа педагогического коллектива МБОУ «Лицей №1» высоко оценена коллегами.

В работе стажировки принял участие Хамитов Равиль Габдулхакович, проректор по стратегическому и экономическому развитию ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году участие в профессиональных конкурсах педагоги лицея не приняли.

С целью создания целостной системы воспитания лицея, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в конце учебного года начата работа по созданию в школе Штаба воспитательной работы, который начнет свою деятельность с 1 сентября 2023 года.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2023-2024 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания педагогических работников лицея.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт пилотных школ.

5. Качество реализации рабочей программы воспитания

5.1. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2022-2023 учебном году была представлена основными модулями.

5.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» духовно-нравственное воспитание ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. С этой целью в лицее ежегодно организуются такие дела как:

- День знаний
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшекласники»
- «Что? Где? Когда?»
- День лицеиста
- День учителя
- День Матери
- День отца
- День пожилого человека
- День лицеиста

- Новогодний праздник
- День народного единства и согласия
- День Конституции
- Смотр строя и песни
- Празднование Дня 8 Марта
- День космонавтики и другие
- Сборы макулатуры
- Неделя Добра
- Праздник «Последний звонок»

В рамках весенней Недели Добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием лицеистов: проведение Уроков добра, экологических акций городских средников и субботников, месячник добрых дел.

Интеллектуальное направление реализовывалось через урочную и внеурочную деятельность. Особое внимание в лицее вот уже несколько лет уделяется исследовательской деятельности обучающихся. В течение учебного года десятиклассники пишут индивидуальные проекты по темам, согласованным ими с научными руководителями. Интеллектуальное развитие детей должно гармонично сочетаться с нравственным и физическим развитием. Важным условием всегда были и остаются физическая культура и спорт.

72% составляет доля детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры отводится внеклассной работе. В данном направлении решались задачи по укреплению здоровья обучающихся; воспитанию мужества, упорства, выдержки, целеустремленности, самообладания, чувства ответственности, по созданию сплоченного спортивного коллектива. В 2022- 2023 учебном году учителя физкультуры провели спортивные соревнования: «Весёлые старты», турниры по волейболу, футболу, школьный этап олимпиады по физкультуре, соревнования в рамках «Школьный спортивный клуб».

Команды лицея приняли участие в Чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», в Турнире по волейболу «Школьная волейбольная лига», обучающиеся принимают участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре.

Проведены мероприятия по сдаче комплекса ГТО для различных групп школьников. Основу комплекса ГТО составляли виды испытаний и нормативы, предназначенные для определения уровня развития основных физических качеств.

В течение учебного года в лицее действовали ОДО «Баскетбол», «Волейбол».

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, поддерживался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников лицея, Дни Здоровья, традиционные физкультминутки, тематические классные часы и выставки.

Традиционными стали месячники антинаркотической работы, проводимые в течение года в школах города. В течение года проводились профилактические беседы с детьми «группы риска», индивидуальные консультации, профилактические комиссии. Особо затрагивались темы вреда курения, в том числе электронных сигарет, раннего алкоголизма, синтетических наркотиков. В рамках месячника прошли мероприятия:

- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Всемирный день отказа от курения
- Международный день детского телефона доверия
- Тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических и алкоголь

содержащих веществ.

- Тематические классные часы
- Тематические родительские собрания.

В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках празднования Дня Победы лицеисты и учителя приняли участие в акциях «Вахта памяти», «Диктант Победы», «Окна Победы», а также посетили музейные уроки по Великой Отечественной войне.

По традиции в образовательном учреждении прошли торжественно-памятные мероприятия, посвященные самому страшному периоду в истории города и одному из самых трагических событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Были проведены серии мероприятий: памятные классные часы, акция «Свеча памяти», возложение цветов, просмотр кинофильмов Уроки мужества, посвященные подвигу Зои Космодемьянской.

Лицеисты ежегодно принимают участие в акции " Письмо солдату" (сбор писем и подарков участникам специальной военной операции). Ребята подготовили рисунки и открытки с добрыми словами поддержки военнослужащим, участвующим в специальной военной операции.

В течение года были проведены традиционные мероприятия:

- День Защитника Отечества
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- День Героев России

Традиционно в феврале был проведён Месячник гражданско-патриотического воспитания.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5.1.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 15 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в лицейских делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и недостатков.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 5-6 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего.

Среди выявленных недостатков:

- недостаточная активность классных руководителей 6-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 59% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными

руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Внедрить в 2023-2024 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в лице.

4.1.3. Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Большая часть обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных школьниками её видов, а также требованиям ФГОС.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Развивается система дополнительного образования. Ведётся большая работа по привлечению учащихся к системе дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями на высоком уровне.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне лица – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В лице реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт лица).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4.1.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга лицеистов;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении лицеем: продолжил свою деятельность Родительский комитет, представители которого участвовали в согласовании локальных актов лица, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям достаточно высокий, большинство родителей поддерживает участие

ребенка в лицейских делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса и лицея.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса и лицея.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и профориентации.

4.1.6. Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне лицея является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов лицея;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества лицея в социальной сети «ВКонтакте»;

Советом старшеклассников проведена следующая работа:

- подготовка всех основных мероприятий, согласно Плану ВР;
- проведение социальных и экологических акций;
- проведены рейды по проверке внешнего вида;
- организация «Посвящение в лицеисты, «Посвящение в старшеклассники»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- выпуски стенгазет и др.

Совет старшеклассников также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность Совета старшеклассников результативная.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета старшеклассников с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Воспитание детей и молодежи рассматривать в Движении как стратегический общенациональный приоритет.

4.1.7. Модуль «Профориентационная работа»

В рамках реализации данного модуля в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 5-6 классах «Профориентация»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Внедрение единой модели профориентации «Россия — мои горизонты».
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

4.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее в 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 5 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению –лицейские и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы примирения, Неделя психологии, акция «Телефон доверия».

Анализ обращения педагогов, родителей и обучающихся к педагогу-психологу и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между обучающимися.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса.

4.1.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне лицея.

На уровне классных коллективов в 2022-2023 учебном году были организованы внешкольные мероприятия. В большинстве случаев это посещения:

- Музейно-выставочный комплекс;
- детской библиотеки;
- кинотеатра.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Казань, г. Альметьевск, г. Санкт-Петербург, Елабугу, экскурсии на предприятия города.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

На уровне лицея внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Совета старшеклассников.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне лицея в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия недостаточно организованы.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В новом учебном году активизировать работу по развитию познавательного туризма. В Республике Татарстан сформирован Реестр из 24 культурно-познавательных маршрутов Республики Татарстан, размещенных на федеральном портале, в целях ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие. Всем классным руководителям на родительских собраниях обговорить вопросы экскурсий с обучающимися.
2. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
3. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в лицее предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, (оформление тематических локаций) и др.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мир геологии», «Милый сердцу уголок», «Мы – за ЗОЖ!» и др.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственных флагов и исполнение гимнов России и Республики Татарстан, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 9-10 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства лицея, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом лицея, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости лицея, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2022-2023 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства лицея.
2. Есть оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Отсутствуют зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
2. К маю 2024 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе лицея, организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

4.1.11. Модуль «Социальное партнерство»

Понимая, что возможности школы ограничены, администрация заручается поддержкой наших социальных партнёров, создавая тем самым для учащихся не только возможности для открытия своих талантов, но и в случае необходимости получать помощь квалифицированных специалистов. Нашими постоянными и надёжными социальными партнёрами в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году являются:

- ЧФ КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева
- МБУ «Спортивная школа борьбы "Батыр"» Чистопольского муниципального района РТ
- ОГИБДД ОМВД России по Чистопольскому району
- ОМВД России по Чистопольскому району
- МБУ «Молодёжный центр», МБУ «Культурный центр «Чистай», МБУ «КДЦ «Восток», МБУ ДО «ДТДиМ»
- Чистопольский городской совет ветеранов
- Музей истории города, Музей уездного города, Музей Пастернака краеведческий музей
- ДРЦ «Камалия»
- "Чистопольская межпоселенческая центральная библиотека".

Конечно, основной опорой лица всегда были и остаются родители обучающихся, которые принимают самое активное участие в жизни лица: участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, в деятельности Родительских комитетов, Комиссии по противодействию коррупции, Комиссии по разрешению конфликтов и споров, Совета профилактики, помогают в улучшении материально-технической базы.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г. Чистополь, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования.

ОО	ЗДВР	Педагог организатор	Психолог	ПДО	Классные руководители
МБОУ «Лицей №1»	Хабибулина Э.А.	Козынбаева Н.В.	Аймагамбетова Л.Г.	6	15

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественно-научной, гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной,)

В рамках дополнительного образования в 2022-2023 учебном году работали:

№	Наименование объединения	Количество детей	Количество групп
естественно-научная направленность			
1	Юный геолог		
2	Робототехника		
Гуманитарная направленность			
3	Культура речи	15	1

Физкультурно-спортивная направленность			
4	Волейбол		
5	Баскетбол		
Художественная направленность			
6	Домисолька	15	1

в 2023-2024 учебном году работают следующие объединения:

№	Наименование объединения	Количество детей	Количество групп
естественно-научная направленность			
1	Графика в Паскале	41	2
Гуманитарная направленность			
2	Секреты хорошей речи	30	2
Физкультурно-спортивная направленность			
3	Волейбол	15	1
4	Баскетбол	15	1
Художественная направленность			
5	Музыкальная мозаика	15	1
6	Театр «Вдохновение»	15	1

Программы дополнительного образования реализуют 6 педагогов.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в лицее наблюдается положительная динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов.

Анализ реализации программы воспитательной работы в лицее осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Востребованность выпускников

год	всего	Перешли в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Не трудоустроены
9 класс					
2022	57	33	9	14	-
2023	50	41	1	8	-
	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в	Устроились	Не

			ССУЗ	на работу	трудоустроены
11 класс					
2022	26	26	-	-	-
2023	41	39	2	-	-

Функционирование ВСОКО

В лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.12.2017г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается педагогическим коллективом при помощи следующих инструментариев:

- анализ школьной документации, данных статических отчетов;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы прохождения ГИА,
- протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, - статистические данные промежуточной аттестации;
- анализ справок по внутришкольному контролю.
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей.
- обобщение опыта работы.

III. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В лицее действует 2 предметных методических объединения:

- кафедра учителей гуманитарного цикла, руководитель Позмогова О.Н.;
- кафедра учителей естественнонаучного цикла, руководитель Елисеева Л.А.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

IV. Оценка кадрового состава

Аттестация педагогических работников в 2023 году проводилась на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Процедура педагогической аттестации была проведена в режиме Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование РТ».

В ходе аттестации в 4 квартале 2023 года 3 учителя получили высшую категорию (Абдуллина Д.Д., учитель русского языка и литературы, Маркина Е.М., учитель истории и обществознания, Хуснуллина М.С., учитель биологии - впервые), 2 учителя - первую категорию (Шамилова А.У., учитель информатики, Гилязова Г.Н., учитель физики - впервые).

	2011-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Число педагогических работников	29		29		31	
Имеют категорию	25	86,21	26	89	27	87
Высшую	15	52	16	56	17	54
Первую	10	34	10	34	10	32
Соответствие занимаемой должности	-	-	1	3	1	3
Не имеют категории	4	14	2	7	4	11

Отмечается стабильный рост численности высококвалифицированных работников, что свидетельствует о целенаправленной работе методической службы по подготовке резерва на высшую категорию.

В 2023 году сопровождение повышения квалификации педагогов проходило в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

В рамках персонифицированной системы повышения квалификации в Личном кабинете в разделе «Повышение квалификации» в интерфейсе педагога учителя лицея прошли анкетирование, подали заявление на курсы повышения квалификации согласно желаемого периода обучения и места прохождения курсов в 2023 году. В интерфейсе руководителя заполнено подтверждение курсов. Учителя успешно прошли посткурсовой мониторинг.

Курсы	2019	2020	2021	2022	2023
Курсы повышения квалификации	3	3	20	3	4

Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение 2023 года через электронную систему повысили свою квалификацию на курсах 3 учителя (Абдуллина Д.Д., учитель русского языка и литературы, Гилязова Г.Н., учитель физики, Спирина Т.С., учитель английского языка), 1 педагог-психолог (Аймагамбетова Л.Г.). Все учителя обучились на курсах в условиях реализации ФГОС.

В результате все члены педагогического коллектива своевременно посетили курсы повышения квалификации.

Учителя активно обучались и вне информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан»:

-Маркина Е.М., учитель истории и обществознания, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя: достижения российской науки» в объеме 60 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 24.04.2023;

-Э.А.Хабибулина, учитель географии, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы по направлению «Геология» в объеме 36 часов, ФГАОУ «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 26.05.2023.

В течение учебного года учителями применялись различные формы трансляции опыта: участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах, единых методических днях, заседаниях рабочих групп учителей, публикации статей, мастер-классы, открытые уроки.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе учащихся.

Основными задачами деятельности библиотеки МОУ «Лицей №1» являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование информационной культуры учащихся;
- усиление нравственного, патриотического воспитания и правового просвещения детей.

Библиотека занимает помещение площадью 73,7 кв.м., где расположен абонемент, читальный зал и краеведческий отдел, а также книгохранение, площадью 12 кв.м. Общий фонд библиотеки составляет 12,5 тыс. экземпляров книг.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой художественной и справочной литературой. Среди них: энциклопедии серии «Аванта +», познавательная литература серии «Сто великих», художественные книги серии «Внеклассное чтение», «Школьная библиотека».

В рамках информатизации и применения информационных технологий в библиотеке оборудован «электронный читальный зал» для учащихся, рабочее место библиотекаря, имеется МФУ, установлен мультимедийный проектор. Медиатека школьной библиотеки насчитывает более 300 экз. электронных носителей информации.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	01	1285	2170	11491
Из него: учебники	02	1211	1730	6863
учебные пособия	03	25	193	469
художественная литература	04	4	235	3755
справочный материал	05	45	12	261
Из строки 01: печатные издания	06	1285	2170	11348
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	143

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и Приказа Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 года № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» утвержден следующий список учебников на 2023/2024 учебный год

Предмет	Класс	УМК
Математика	5	Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2-х частях/ Н.В. Виленкин, и др. – М.: Просвещение, 2023
	6	Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2012
	7	Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.М. Макарычев, и др.; под

		ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2023 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2013 Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
	8	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников. – М.: Просвещение, 2018. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2013 Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
	9	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2019 .- (МГУ – школе) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2013 Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2020 – (МГУ – школе). Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 – (МГУ – школе).
	11	Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2021 – (МГУ – школе). Математика. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 – (МГУ – школе).
Физика	7	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	8	А.В.Перышкин. Физика. 8 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2014.
	9	Перышкин А.В., Гуткин Е.М. Физика. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник)
	10	Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 10 кл.: базовый уровень: учебник.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Физика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ О.Ф.Кабардин и др; под ред. А.А.Пинского, О.Ф.Кабардина. - М.: Просвещение, 2020.
	11	Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2021.
Астрономия	11	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-М.:Просвещение, 2018.- (Сферы 1-11)
Русский язык	5	Русский язык: 5 класс: учебник: в 2-х частях/ Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2023
	6	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл.нос.: в 2-х частях / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014.
	7	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014

	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015
	9	Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019
	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2-х частях. - М.: «Русское слово – учебник», 2020 - (ФГОС. Инновационная школа)
	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2-х частях. - М.: «Русское слово – учебник», 2020 - (ФГОС. Инновационная школа)
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература: 5-й класс: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под ред.В.Я.Коровиной в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021
	7	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. / Автор-составитель В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2013
	8	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Авторы-составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлёва.- М.: Просвещение, 2015.
	9	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х ч. / Авторы-составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский. - М.: Просвещение, 2019
	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2ч. – М.: Русское слово – учебник, 2020.- (ФГОС. Инновационная школа)
	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях. - М.: Русское слово - учебник, 2020. – (ФГОС. Инновационная школа)
История	5	Вигасин А.А. и др. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. А.А.Сванидзе.-М.: Просвещение, 2021. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023
	7	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2022. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред.Ю.А.Петрова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.- (Инновационная школа)
	8	История. Всеобщая история. История Нового времени. 18 век: 8-й класс: учебник/ А.Я. Юдовская и др. – М.: Просвещение, 2023 Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред.Ю.А.Петрова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.- (Инновационная школа)
	9	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019. Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801 - 1914: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А.Петрова. - М.:

		«Русское слово – учебник», 2019. – (Инновационная школа)
	10	Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/под ред.А.А.Искендерова. - М.: Просвещение, 2020. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914-начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях/под ред.С.П.Карпова - М.: Русское слово – учебник, 2019.- (ФГОС. Инновационная школа)
	11	Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история,1946 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: - М.: Просвещение, 2021. Медынский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало 21 века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023
Обществознание	6	Обществознание: 6-й класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2023
	7	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017
	8	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2018
	9	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2019
	10	Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2020. Право. 10 класс: учебник для общеобр. организаций: углубл. уровень / Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И.; под ред. А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2020 Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2-х кн./ под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
	11	Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2021.
Право	11	Право. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: углубл. уровень / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021
Экономика	11	Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2-х кн./ под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
Химия	8	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2018.- (Российский учебник)
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019
	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2020 Ерёмин В.В. и др. Химия. 10 класс: углубленный уровень: учебник/под ред. В.В. Лунина.- М.: Просвещение, 2020
	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2021
Биология	5	Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник и др. – М.: просвещение. 2023. – (Линия жизни)
	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс: учебник для общеобраз.учр.- М.: Просвещение, 2014- (Академический

		школьный учебник), (Линия жизни).
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс: учебник для общеобраз. организаций / под. ред. В.В.Пасечника.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017- (Линия жизни)
	8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс: учебник для общеобраз. организаций / под. ред. В.В.Пасечника.-М.: Просвещение, 2018- (Линия жизни)
	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс: учебник для общеобраз. организаций / под. ред. В.В.Пасечника.-М.: Просвещение, 2019- (Линия жизни)
	10	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник.- М.: Дрофа, 2020.- (Российский учебник)
	11	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник.- М.: Просвещение, 2021
География	5	География: 5-6 класс: учебник/ А.А. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2023. – (Полярная звезда)
	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобраз.учр.-М.: Дрофа, 2014
	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник / под ред.В.П.Дронова.- 4-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2017
	8	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018.- (Сферы)
	9	Алексеев А.И. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
	10	Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-М.: Просвещение, 2020
	11	Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-М.: Просвещение, 2020
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник. - М.: – Просвещение, 2023
	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика: учебник для 8 класса.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика. 9 класс: учебник. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
	10	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика. 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2-х частях: учебник.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
	11	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика. 11 класс: базовый и углублённый уровни: в 2-х частях: учебник.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
Английский язык	5	Английский язык: 5 класс: учебник/ Ю.В. Ваулина, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2023. - (Английский в фокусе)
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобраз.организаций с приложением на эл.нос. – М.: Просвещение, 2014.- (Английский в фокусе).
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобраз.организаций. – М.: Просвещение, 2017.- (Английский в фокусе).
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобраз.организаций. – М.: Просвещение, 2018.- (Английский в фокусе).
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2019.- (Английский в фокусе).
	10	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобраз.организаций: базовый

		уровень./ (А.А.Алексеев и др.) - М.: Просвещение, 2020.- (Сферы)
	11	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобраз.организаций: базовый уровень./ (А.А.Алексеев и др.) - М.: Просвещение, 2021.- (Сферы)
Родной язык (русский)	5	Русский родной язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	6	Русский родной язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	7	Русский родной язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	8	Русский родной язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	9	Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
Родной язык (татарский)	5	Шәмсетдинова Р.Р., һадиева Г.К., һадиева Г.В. Татар теле: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 5 с-ф. – Казан: "Вакыт-Мәгариф" нәшр., 2015. – 175 б.
	6	Сәгъдиева Р.К., Гарәпшина Р.М., Хәйруллина Г.И. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 6 нчы с-ф. / Р.К. Сәгъдиева, Р.М. Гарәпшина, Г.И. Хәйруллина. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2015. – 191 б.: рәс. б-н.
	7	Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 7 нче с-ф. / Р.К. Сәгъдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К. Сабиржанова, М.Ә. Нуриева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2015. – 215 б.: рәс. б-н.
	8	Сәгъдиева Р.К., Хәйруллина Г.И. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 8 нче с-ф. / Р.К. Сәгъдиева, Г.И. Хәйруллина. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2016. – 223 б.: рәс. б-н.
	9	Сәгъдиева Р.К., Кадирова Э.Х. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 9 нчы с-ф. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2017. – 143 б.: рәс. б-н.
Родная литература (татарская литература)	5	1. Дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 5 нче с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вакыт” нәшр., 2014. – 143 б, 119 б. 2. Электрон дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 5 нче с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вакыт” нәшр., 2015.
	6	1. Дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 6 нчы с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вакыт” нәшр., 2014. – 143 б, 119 б. 2. Электрон дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 6 нчы с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова,

		Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2015.
	7	1. Дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 7 нче с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Н.Сафиуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2014. – 143 б, 135 б. 2. Электрон дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 7 нче с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Н.Сафиуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2015.
	8	1. Дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 8 нче с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Н.Сафиуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2015. – 175 б, 151 б. 2. Электрон дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 8 нче с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Н.Сафиуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2015.
	9	1. Дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 9 нчы с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2016. – 207 б, 191 б. 2. Электрон дәреслек: Хәсәнова, Ф.Ф. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 9 нчы с-ф. Ике кисәктә / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина; [рәссамы Фәридә Ризаева]. – Казан: “Мәгариф–Вақыт” нәшр., 2016.
ОБЖ	8	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс: учебник.- М: Вентана - Граф, 2019.- (Российский учебник)
	9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс: учебник.- М: Вентана - Граф, 2019.- (Российский учебник)
	10	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник. - М: Вентана - Граф, 2020.- (Российский учебник)
	11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник. - М: Вентана - Граф, 2020.- (Российский учебник)
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.Ф. Технология: 5 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	6	Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020
	7	Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020
	8	Технология. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: 5 класс: учебник/ под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2023

	6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобраз.организ.-М.:Просвещение, 2014
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобраз.организ.-М.:Просвещение, 2014
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5 класс: учебник. - М.: Просвещение, 2023
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс: учебник для общеобраз.организ.-М.:Просвещение, 2014
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс: учебник для общеобраз.организ.-М.:Просвещение, 2014
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура: 5 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	6	Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	7	Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	8	Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
	9	Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ М.Т. Студеникин. - М.: Русское слово - учебник, 2019. - (ФГОС. Инновационная школа) Сахаров А.Н., Кочегоров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. - М.: Русское слово - учебник, 2019. - (ФГОС. Инновационная школа)

2. Пользоваться учебными пособиями по Истории Татарстана и татарского народа с 6 по 11 классы.

Предмет	Класс	УМК
История	6	Хузин Ф.Ш., Пискарёв В.И. История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.-Казань: Тат.дет.изд-во, 2016.
История	7	Гилязов И.А., Пискарёв В.И. История Татарстана и татарского народа 2 пол. XVI –XVII века. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.-Казань: Тат.дет.изд-во, 2017.
История	8	Гилязов И.А., Пискарёв В.И. История Татарстана и татарского народа XVIII век. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.-Казань: Тат.дет.изд-во, 2018.
История	9	Галлямова А.Г., Загидуллин И.К. История Татарстана и татарского народа XIX – начало XX веков. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.-Казань: Тат.дет.изд-во, 2019.
История	10	Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа XX – начало XXI века: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- Казань: Тат. книжное изд-во, 2020.
История	11	Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа XX – начало XXI века: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- Казань: Тат. книжное изд-во, 2020.

VI. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, в соответствии с Распоряжением Палаты земельных и имущественных отношений от 12.11.2010 г. №134

На территории общей площадью 6448 кв.м. имеется в наличии физкультурно-спортивная зона.

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания – 4331,7 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное) - типовое

Проектная наполняемость - 450 чел., фактическая наполняемость - 367 чел.

В МБОУ «Лицей №1» функционируют 17 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, интерактивными комплексами, наглядно-дидактическими материалами. Имеются 2 компьютерных класса, кабинет технологии, 1 спортивный зал площадью 270 кв.м., медицинский кабинет, столовая площадью 107.4 кв.м на 100 посадочных мест, кабинет психолога.

Предмет/ кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в%)
Информатика	2	70
Русский язык и литература	3	85
Музыка	1	55
Математика	2	90
Родной язык	1	60
Биология	1	89
Английский язык	3	70
Физика	1	96
Химия	1	88
История	1	55
Технология	1	75
Спортзал	1	75

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Количество компьютеров в библиотеке	5
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	40
Количество интерактивных комплектов	9
Наличие внутренней локальной сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	имеется

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (80,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,93
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (10%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (7%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		134 (36%)
– международного уровня		12 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (89,66%)
– с высшей		16 (55,17%)
– первой		10 (34,48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(10%)
– от 55 лет		10 (35%)

Показателем эффективности предпрофильной и профильной работы является количество побед на муниципальных предметных олимпиадах.

Одержано 11 побед по 3 профильным предметам (в 2022 году – 12):

№	Предмет	Класс	Место
1	Математика	7 11	Два призёра призёр
	Итого:	3	
2	Обществознание	7 8 9 10	Призер Два призёра Победитель, призер Призер
	Итого:	6	
3	Право	9 10	Призер Призер
	Итого:	2	
Итого		11	

Одержано 6 побед по 3 профильным предметам в муниципальной предметной олимпиаде школьников ЧФ КНИТУ-КАИ по математике, информатике, обществознанию.

Вывод: организация преподавания курсов по выбору, проведение информационной работы, психологической диагностики способствовали выявлению интересов, возможностей ученика, выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Расширился список олимпиад и конкурсов, в которых участвовали лицеисты:

Расширился список олимпиад и конкурсов, в которых участвовали лицеисты.

Командное участие:

- муниципальный этап Интеллектуальной Олимпиады Поволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда», победители;
- республиканский этап Интеллектуальной Олимпиады Поволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда», призеры;
- проект «ЭКО хакатон» для муниципальных общеобразовательных организаций Чистопольского муниципального района, организованный проектной группой «ПРО ЭКО» Чистопольского филиала колледжа Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) в рамках реализации экологического гранта Региональной молодежной общественной организации «Будет чисто», победители;
- муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», призеры;
- муниципальная спартакиада по военно-прикладному многоборью, посвященной Дню защитников Отечества, победители;

- соревнования по военно-прикладным видам спорта среди образовательных учреждений г.Чистополь, посвященных «Дню защитников Отечества», победители и призеры;
- муниципальный турнир по информатике для школьников «IT- эрудит», призеры;
- муниципальный этап военно-спортивной игры «зарница-2023», победители;
- зональный этап военно-спортивной игры «зарница-2023», призеры;
- муниципальные соревнования по военно-прикладному многоборью, победители;
- первенство Чистопольского района по шахматам «Белая ладья» среди команд образовательных учреждений, призеры;
- муниципальный фестиваль-конкурс музыкального исполнительского творчества «В единстве сила», победители;
- муниципальный этап республиканского конкурса «ЭКОВЕСНА 2023», призеры.

Индивидуальное участие:

- XIV международный фестиваль-конкурс «Содружество талантов», лауреаты I степени;
- международный онлайн конкурс творчества и талантов "Море побед", лауреаты II степени;
- всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества ПРОЙСКУССТВО, Лауреаты I степени;
- всероссийский творческий конкурс «Золотая осень», победитель;
- всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения – 2022», 2 победителя;
- всероссийская научно-образовательная конференция «Шаги в науку», призер;
- республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета», победитель;
- республиканская стартовая олимпиада Winkid по английскому языку, призер;
- республиканская выставка-конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками», 2 призера;
- XIII Республиканский конкурс «Путешествие к истокам», номинация «Лучший культурно-познавательный маршрут», 2 призера;
- региональный этап Всероссийского конкурса среди обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022» в Республике Татарстан, призер;
- республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга», призер;
- региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года, призер;
- республиканский VIII конкурс краеведческих математических задач для школьников, номинация «История моего края», победитель;
- XX Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения, призеры;
- муниципальный конкурс рисунков «Профсоюз – территория здоровья», победитель;
- муниципальный конкурс «X Цветаевский костер», посвященного творчеству писателей отечественной литературы, победитель, два призера;
- международный конкурс творческих работ старшеклассников – 2022 «Идеи Д.С.Лихачева и современность», дипломант,
- муниципальный конкурс «Сердцем к подвигу ты прикоснись!», посвященном 78-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ, номинация «Художественное слово», победитель и 4 призера;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Экология в традициях», победитель и призер.

Важным компонентом научно-методической работы учителей лицея можно считать проведение исследовательской работы с учащимися во внеурочное время под руководством учителей лицея. Исследованием учащихся руководят лишь некоторые учителя лицея, которые добиваются высоких результатов, например, учителя русского языка В.А.Малолеткова, Т.А.Семенова, Шамилова А.У., учитель информатики, Хуснуллина М.С., учитель биологии, Голицина Н.М., Хабибулина Э.А., учителя географии. Однако таких творческих учителей мало. В этом году лицеисты добились успеха на следующих НПК:

- XX республиканская научно-практическая конференция школьников им.Л.Н.Толстого, призер;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Методические чтения», доклад по теме «Характеристика ковидной лексики в английском языке», МО и Н ВО РФ, ФГАОУ ВО «Северный федеральный университет им.М.В.Ломоносова», сертификат об участии,
- X Республиканская научно-практическая конференция с международным участием “На крыле науки”, 2 призера;
- XIX муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в мир науки», 4 победителя и 4 призера;
- XX Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения, призы;
- Всероссийская научно-образовательная конференция «Шаги в науку», призёр.

Для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад была сформирована лицейская команда в составе 314 учащихся по 21 предмету

Год	Количество участников
2018-2019	312
2019-2020	328
2020-2021	283
2021-2022	269
2022-2023	314

Количество победителей и призёров:

Год	Количество победителей и призёров	% от общего количества обучающихся
2018-2019	121	385 / 31,4%
2019-2020	105	394/ 26,6%
2020-2021	113	393/ 28,7%
2021-2022	105	367/ 28,6%
2022-2023	107	370/ 28,9%

По местам:

Год	Победители	Призы
2018-2019	30	91
2019-2020	28	77
2020-2021	32	81
2021-2022	30	75
2022-2023	26	81

По предметам:

№	Предмет	Количество победителей и призёров			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Биология	6(1+5)	7(2+5)	2(1+1)	12(2+10)
2	История	4(2+2)	5(1+4)	5(1+4)	2(1+1)
3	Математика	6(3+3)	8(2+6)	4(2+2)	5(2+3)
4	Физика	3(2+1)	1(0+1)	1(0+1)	0
5	Право	1(0+1)	1(1+0)	0	1(1/-)
6	Экология	5(1+4)	3(1+2)	1(-/1)	1(1/-)
7	Русский язык	4(2+2)	17(3+14)	9(2+7)	8(4+4)
8	Английский язык	8 (3+5)	7(4+3)	9(4+5)	5(4+1)
9	Экономика		-	-	-
10	Физическая культура	4(0+4)	9(2+7)	11(0+11)	8(1+7)
11	Литература	11(0+11)	11(2+9)	8(2+6)	11(2+9)

12	Обществознание	5(1+4)	5(0+5)	4(0+4)	4(-/4)
13	ОБЖ	2(0+2)	5(1+4)	6(2+4)	6(1+5)
14	География	13 (2+11)	4(2+2)	10(4+6)	7(1+6)
15	Информатика	0	0	1(1/-)	2(-/2)
16	Химия	2(2+0)	1(1+0)	0	1(1/-)
17	Технология	7(2+5)	4(1+3)	2(1+1)	3(1+2)
18	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	9(1+8)	16(2+14)	15(2+13)	14(14/-)
19	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	6(2+4)	3(2+1)	2(1+1)	2(1+1)
20	Геология	7(3+4)	4(2+2)	14(2+12)	14(2+12)
21	Турецкий язык	1	1	1(1/-)	1(1/-)
	Итого	105(29+76)	113(32+81)	105(30+75)	

Уменьшилось количество предметов, по которым нет побед. Нет побед по 1 предметной олимпиаде: экономике.

Год	Количество предметов	Предметы
2018-2019	2	<i>Экономика, информатика</i>
2019-2020	3	<i>Экономика, информатика, немецкий язык</i>
2020-2021	3	<i>Экономика, информатика, немецкий язык</i>
2021-2022	2	<i>Химия, право</i>
2022-2023	1	<i>Экономика</i>

По классам:

Год	Классы						
	11	10	9	8	7	6	5
2018-2019	28	16	22	27	16	8	4
2019-2020	13	19	21	25	17	8	2
2020-2021	13	6	18	28	25	12	11
2021-2022	7	9	19	33	22	10	5
2022-2023	10	17	25	26	16	11	2

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в республиканских предметных олимпиадах была сформирована лицейская команда в составе 27 учащихся по 13 предметам. В этот состав вошли победители и призёры муниципального тура предметных олимпиад.

Год	Количество участников/по предметам
2021	24/19
2022	23/13
2023	27/

Ежегодно лицеисты становятся призёрами на региональном этапе предметных олимпиад:

Год	Количество призёров
2019	17 (4 РЭ ВОШ + 13 РО)

2020	16 (14 РО +2 РЭ ВОШ)
2021	13 (5 РЭ ВОШ +8 РО)
2022	15 (6 РЭ ВОШ +9 РО)
2023	14 (6 РЭ ВОШ +8 РО)

Итоги республиканского тура предметных олимпиад в 2022/2023 учебном году:

№	Предмет	Результат	Ученик	Класс	Учитель
1	Республиканская олимпиада школьников «Путь к Олимпу» по химии	призёр	Гусева Анастасия Сергеевна	10	Елисеева Л.А.
2	Республиканская олимпиада школьников «Путь к Олимпу» по английскому языку	победитель	Мухутдинов Карим Ильнурович	11	Гарифуллина Э.И.
3	Республиканская олимпиада школьников «Путь к Олимпу» по английскому языку	призёр	Мазгутов Расул Равилевич	8	Гарифуллина Э.И.
4	Республиканская олимпиада школьников «Путь к Олимпу» по математике	Призер	Идрисов Ян Тимурович	8	Пенегина Ю.С.
5	Республиканская олимпиада школьников по турецкому языку	Призер	Гусейнов Нурлан Лазымович	9	Абдуллина Д.Д.
6	Региональный этап ВОШ по истории	Призер	Федоров Артур Юрьевич	8	Капитонова Г.А.
7	Республиканская олимпиада школьников по ОБЖ	Призер	Исмагилова Камилла Радиковна	6	Ахметов Айрат Фазылзянович
8	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с обучением на русском языке	Призер	Аброськин Иван Владимирович	9	Абдуллина Дания Дамировна
9	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с	Призер	Гусейнов Нурлан Лазымович	9	Абдуллина Дания Дамировна

	обучением на русском языке				
10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель	Мухутдинов Карим Ильнурович	11	Гарифуллина Эльвира Ильдусовна
11	Региональный этап ВОШ по литературе	Победитель	Замалеева Виктория Эдуардовна	10	Семенова Т А
12	Региональный этап ВОШ по литературе	Победитель	Платонова Амалия Андреевна	9	Саттарова Е.И.
13	Региональный этап ВОШ по литературе	Призёр	Пьянова Маргарита Викторовна	10	Саттарова Е.И
14	Региональный этап ВОШ по литературе	Призёр	Страхова Анна Евгеньевна	8	Малолеткова В.А
15	Региональный этап ВОШ по технологии	Призёр	Куприна Вероника Евгеньевна	10	Г.А.Кузьмина

Вывод: проведение индивидуальных занятий с учащимися, использование в работе альтернативных учебников, изучение предметов на профильном уровне, комфортные условия для обучения, положительная учебная мотивация у большинства учащихся обеспечили стабильно высокое число победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций.

Информатизация образования

Процесс информатизации в школе осуществляется по следующим основным направлениям:

- использование всех доступных ресурсов системы «Электронное образование в Республике Татарстан».

- систематическое повышения квалификации и осуществление методической поддержки педагогов школы в области ИКТ.

- постоянное развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса в области ИКТ.

- совершенствование электронного документооборота

- взаимодействие всех членов социума через единое информационное пространство.

В лицее обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет.

Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы.

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что в лицее созданы условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формирование развития читательских умений учащихся как фактора повышения качества образования.

Совершенствовались технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, проводилась системная подготовка к предметным олимпиадам.

Активнее и эффективнее использовались современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательская деятельность, метод проектов; расширена область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски, интерактивной панели. Проводилась работа по повышению компетенции педагогов в сфере изучения и применения компьютерных технологий, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе с учетом СанПиН.

Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выявил их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в лицее наблюдается положительная динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов.

Анализ реализации программы воспитательной работы в лицее осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех уровнях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования – 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования – 100% учащихся получили аттестаты о среднем

полном образовании.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи на новый учебный год

1. Создать условия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся как фактора повышения качества образования.
2. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся; 2. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, обеспечить системную подготовку к предметным олимпиадам.
3. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе — метод проектов; расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
4. Продолжить работу по использованию в автоматизированной системе сопровождения аттестации педагогических работников и работу по внедрению персонифицированной системы повышения квалификации работников образования.
5. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности,
6. Продолжить формирование информационно-образовательной среды лицея путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Лист согласования к документу № 4 от 12.04.2024
Инициатор согласования: Гасишвили М.Л. Заместитель директора
Согласование инициировано: 12.04.2024 15:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шумайлова Е.О.		🔒 Подписано 12.04.2024 - 15:35	-